Resultatlønskontrakt for rektor Mette Kynemund for perioden 1. januar til 31. december 2015

Denne resultatlønskontrakt følger Undervisningsministeriets retningslinjer (bemyndigelsesskrivelse) for anvendelse af resultatløn for ledere ved selvejende uddannelsesinstitutioner, som er meddelt institutionerne i skrivelse af *28. juni 2013*. : http://www.uvm.dk/Administration/Loen-og-ansaettelse/Loen/Resultatloen

Resultatlønskontrakten er udarbejdet med baggrund i Moderniseringsstyrelsens mål-eksempel, samt resultatkønskontrakter for direktører på uddannelsesområdet.

Bestyrelsen har givet bestyrelsesformanden bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakt og udbetale engangsvederlag for merarbejde/særlig indsats.

Resultatkontraktens formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen.
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførsel af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger.
- Den skal skabe synlighed og gennemskuelighed omkring institutionens mål og resultater.

Kontrakten er opdelt i 2 rammer.

- Basisrammen:
  Indsatsområderne afspejler institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.
- Ekstrarammen:
  Indsatsområderne indeholder krav om resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

Fælles for de to rammer og nedenstående mål er at VG tiltrækker de rigtige elever til skolen. Ydermere at fastholde dem og give dem de rette udfordringer i forhold til den enkeltes udvikling. Herunder en opmærksomhed på hvordan VG i samarbejde med eksterne parter og skoleformer får profileret skolen og tilføjet kompetencer til såvel ansatte, som elever.

Rammen for skolens rektor Mette Kynemund er 140.000 kr. Resultatlønskontrakten er inddelt i en basisramme og en ekstraramme.

Resultatlønskontrakten og dennes efterfølgende udmøntning offentliggøres på skolens hjemmeside.

NB: Der er ikke kommet krav fra UVM om hvilke mål de ønsker indgår i rektors resultatløn.

Basisrammen (80.000)

1. **Konkretisering af rammer for undervisning på Virum Gymnasium gennem udarbejdelse af handleplaner**

   Beskrivelse af delmål

   På baggrund af efteråret GRUS samles der op, således at de gennemgående fællestræk fremstår tydeligt

   Det er vigtigt at ledelse og medarbejdere arbejder i en fælles retning, da det understøtter såvel udbytte, som arbejdsglæde.

   Formål

   Der skal være klare rammer, så det fremgår tydeligt i hvilken retning VG bevæger sig.

   Alle medarbejdere skal inden for disse rammer tage medansvar og vil have frihed til selv at udfylde rammerne.

   Måleindikator

   Handleplanerne skal indeholde en klar struktur og retning samt en plan for kompetenceudvikling

   Udmøntning

   Der er i efteråret 2015 gennemført endnu en runde GRUS, hvor der på møderne er pointeret baggrunden for rundens tema (Hver elev skal blive så dygtig som muligt og Skolens værdier og profil) samt en opsamling af resultaterne på sidste års GRUS for skolen som helhed og for den enkelte faggruppe. Følgende er nogle af resultaterne af GRUS 2014:

   - Iværksat flere tiltag for at lette kommunikation, gennemsigtighed og indhentning af informationer ved at etablere en samlet Informationshåndbog, at udgive det elektroniske nyhedsbrev Fuglsang ugentligt (hyppigere frekvens) og dermed reducere antallet af elektroniske delbeskeder
   - Af informationshåndbogen fremgår VGs Indsatsområder for 2015-2016, som en samlet oversigt over indhold, ansvarlige personer og perspektiver. Dermed er arbejdet med rammer og retning påbegyndt, og der er sikret et fælles overblik, der kan prioriteres ud fra. Ikke blot

økonomisk, men også for at sikre en ordentlig opfølgning og effekt af diverse aktiviteter.

- Der er udarbejdet et overordnet årshjul for bestyrelsens, samarbejdsudvalget og pædagogisk råds arbejde, ligesom der er udarbejdet relevante årshjul på udvalgte delområder for at gøre strukturen, årsplanlægningen og dagligdagen så overskuelig som mulig. Det gælder for alle vejledere, studiebibliotekaren og pædagogisk udvalg. Flere fag- og personalegrupper har talt om nytten af en lignende model på deres område. Derudover er der fulgt op med en tættere og tidligere årsplanlægning og koordinering af diverse aktiviteter. Det er et område vi fortsat skal arbejde videre på ved fælles indsats.
- Der er skemalagt to faggruppeeftermiddage hen over skoleåret til faggruppesamarbejde– til interne workshops, fælles planlægning eller øvelser, videndeling efter kurser – eks. FIP (Faggruppeudvikling I Praksis v/UVM), gensidig inspiration, praktiske gøremål mv.
- Skriftlighed er nævnt af mange faggrupper, hvorfor der i regi af pædagogisk udvalg har været afholdt en pædagogisk dag om dette emne ved skoleårets start med inspiration fra anden skole. Der er behov for at arbejde videre på dette felt.
- Markant styrket samarbejde med de lokale folkeskoler og kommuner. Se nedenfor.
- Samarbejde med de videregående uddannelser og erhvervslivet i form af VGcc-tilbud , talent- og interessetilbud og netværkssamarbejde.

2. **Fokus på synlig læring i udviklingsprojekt**

Beskrivelse af delmål

Virum Gymnasium vil indgå i et projekt med andre skoler om synlig læring
Et antal lærere på VG inddrages og sikrer intern videndeling

Formål

At højne elevernes udbytte af undervisningen gennem konkrete (del)mål
Tage stilling til på hvilken måde VG fremadrettet kan arbejde med synlig læring

Måleindikator

Få erfaringer som formidles videre til øvrige i lærerkollegiet

Udmøntning

1. Pædagogisk udvalg arbejder med synlig læring som en naturlig videreførelse af sidste års indsatsområde motivation (herunder skriftlighed). I foråret 2015 deltog to undervisere, to projektledere og to ledelsesrepræsen-

tanter i to-dages seminarer om synlig læring ifm. et netværksprojekt med en stor gruppe andre gymnasier og med deltagere af forskere. Erfaringer herfra er opsamlet i pædagogisk udvalg og indgår i årets arbejde med synlig læring. Den 4. december arrangerer pædagogisk udvalg således en pædagogisk eftermiddag for alle lærere med input fra et andet gymnasium, en folkeskoleleder og workshops. Der vil blive mulighed for at byde ind på fremadrettet at arbejde med projekter, som arbejder med elementer af synlig læring, således at den enkelte lærer og faggruppe kan indgå i det, som motiverer den enkelte, hvilket giver mulighed for en større dækning af de forskellige områder indenfor synlig læring.

2. En klasses lærere indgår i dette skoleår i et forskningsprojekt sammen med to andre skoler. Projektet bygger oven på tidligere indsamlede erfaringer. På VG arbejder lærerne tæt sammen om synlig læring og tværfaglig samundervisning. De traditionelle fag med tilhørende faglighedsforståelse, de traditionelle lærerroller og elevrollen udfordres på nye måder. Projektet giver dels VGs lærere viden om, hvordan man griber synlig læring an på andre skoler og får herunder en kvalificering af oplevelsen hos eleverne af synlig læring gennem et teoretisk perspektiv fra den tilknyttede forsker, dels vil der være en vidensdeling til de øvrige lærere på Virum Gymnasium.

3. Årets tre pædagogikumkandidater har også arbejdet fokuseret med synlig læring dels i den praktiske undervisning og dels på teoretisk pædagogikum. Gennem pædagogikumkandidaternes udveksling med andre skoler i teoretisk pædagogikum, giver deres input en videndeling til deres respektive faggrupper.

3. Internationalisering på VG

Beskrivelse af delmål

Få beskrevet en international strategi

Klargøre en udvekslingsprofil. Pt udveksling i (Israel), Frankrig, Spanien og Kina. Arbejder på Tyskland og USA.

Udvikling af strategi

Formål

Sikre et globalt udsyn hos eleverne gennem deres tre-årige gymnasieforløb.

Måleindikator

Få tydelige rammer for skolens profil

Udmøntning

Internationaliseringen på VG har flere ben.

1. Udveksling: der er nu også etableret samarbejde med en skole i Tyskland, udover Frankrig, Spanien, Kina (og Israel). Årets tema i Talenternes by er i år Udveksling og samarbejde. Der arbejdes på et samarbejde i USA/Irland gennem kontakter til den amerikanske og irske ambassade samt Erasmus.
2. Bringe internationaliseringen ind på VG. Der er således ofte besøg på VG af udenlandske borgere, firmaer, repræsentanter, forskere m.v. VG har således haft besøg af bl.a. repræsentanter fra Volkswagen, adskillige ambassader (herunder en aftale med den amerikanske ambassadør Rufus Gifford) og den irske ambassadør, den amerikanske organisation DIS, som vi samarbejder med i stigende grad med henblik på individuel udveksling og akademisk sparring. Ydermere inddrages disse besøg i undervisningen.
3. Studieture til udlandet i såvel 2., som 3.g. Fagligheden går hånd i hånd med kulturforståelse. En meget veludviklet og veletableret undervisning, som giver eleverne indsigt, læring og evnen til at se mere perspektiveret på såvel udlandets, som egne livsvilkår.
4. Ledelsen har deltaget i adskillige konferencer arrangeret af undervisningsministeriet om muligheden for samarbejde med udlandet. Der pågår undersøgelser om muligheden for at samarbejde med udlandet gennem fx Erasmus +. I dette program er der mulighed for at ansøge midler til både efteruddannelse af lærere i udlandet, studerendes besøg i udlandet og muligheden for at have unge studenter fra udlandet ansat som hjælpelærere i sprogfagene i et år. Dermed kan vi give den unge en oplevelse i Danmark, øge elevernes taletid i timerne og skabe større mulighed for differentieret undervisning.
5. Der afholdes konkurrencer, som udfordrer de unge i sproglige og kommunikative kompetencer. Et eksempel er The English Speaking Union. Det er Danmarks årlige Debating Cup – en debatkonkurrence, som VG i år var vært ved. Vi deltager igen i år i ESUs Public Speaking Competition.
6. Der har været fokus på en bedre integration af og brug af de udvekslingsstuderende vi har i huset ved at stille klarere mål og rammer for dem, således at de bliver bedre integreret i skolens liv og vores elever får mere gavn af kulturmødet.

4. Forberede Virum Gymnasium på fremtidige elever som går i skole under folkeskolereformen

Beskrivelse af delmål

VGs lærere forberedes på og tager stilling til innovation (LTK)

Introduktion til I-pads som pædagogisk redskab (Rudersdal)

Lave investeringsplan for udendørs arealer (bevægelseskrav i folkeskolen)

Formål

Være opmærksom på tilgangen til folkeskolereformen i LTK og Rudersdal kommune – og tage højde for denne

Måleindikator

Gennem læringscirkler opnår lærerne på VG en større forudsætning for udskolingens arbejde – bl.a. i forhold til innovation. Læringscirklerne er her en forudsætning for at nå målet.

En mindre gruppe lærere undersøger muligheder og udfordringer ved brugen af I-pads gennem kontakt til fx Odder gymnasium, som arbejder meget med I-pads som læringsredskab

Der udarbejdes forslag til etablering af læringsrum i udeområdet og financieringsløsning

Udmøntning

- Der har i foråret 2015 været afholdt en læringscirkel for naturvidenskab og matematik som en prototype. Det har resulteret i aha-oplevelser hos lærere i både folkeskolen og gymnasiet
- Arbejdet med etablering af MasterClass og læringscirkler har styrket samarbejdet med læringskonsulenterne i LTK, skabt en større gensidig interesse og vist vejen til en lettere, mere direkte kommunikation
- Der er planlagt et kontaktmøde i december 2015 og opfølgende læringscirkler i 2016 – for flere faggrupper
- I læringscirklerne – og samarbejdet i øvrigt – er perspektivet bredere end innovation. Emner som skriftlighed, elevtyper, kompetencer, vedholdenhed og faglig træning, synlig læring m.m. bliver berørt.
- Der er skabt bedre kontakt til og samarbejde med skoler i Rudersdal kommune for at indhente erfaringer med I-pads. Odder har skrinlagt projektet med deres I-pads, og det er mere relevant at høre, hvordan VGs leverandører af elever griber brugen af I-pads an pædagogisk, didaktisk og fagligt. På baggrund af dette, skal vi på VG tage stilling til, hvilke konsekvenser det vil få for den fremtidige strategi for modtagelse af disse elever. Udfordringen er pt. folkeskolelærernes manglende tid til at mødes.
- Der er indhentet forslag til etablering af et udendørs læringsrum, og der er kommet et prisoverslag. Med de varslede besparelser for de kommende fire år må financieringen dog hovedsageligt baseres på fondsmidler. Det kunne fx være fra Johannes Fog, Mærsk-fonden eller Nordea-fonden.

<u>Ekstrarammen</u> (60.000)

5. **Samarbejde med grundskoler**

Beskrivelse af delmål

Fokus på overgangen mellem folkeskole og gymnasium

Fokus på fagligt samarbejde og elevernes lange faglige progression

Fortsat fokus på talent

Formål

At rekruttere de rigtige elever til VG

At undgå frafald fremadrettet

Måleindikator

Konkrete kontakter og forløb

Udmøntning

Der er indgået en samarbejdsaftale med Lyngby-Taarbæk Kommune og etableret en bedre kontakt til ledelserne på adskillige grundskoler i såvel LTK, som Rudersdal. Der er drøftet konsekvenserne af folkeskolereformen, konkrete samarbejder mellem lærere og ledelser, og ikke mindst hvordan VG kan understøtte målet om at løfte eleverne og lette overgangen.

Der er derfor konkret etableret:

- Masterclasses for folkeskoleelever i matematik, fysik, kemi, biologi, biotek, dansk, engelsk og fransk
- Naturvidenskabsfestival i uge 39
- Elevambassadører i såvel sprog-, som sciencefagene
- Annoncering af diverse talent- og interessetilbud på den nye Åben skole-portal

Det er for tidligt at konkludere på indsatsen, men det er dog muligt på nuværende tidspunkt at notere sig, at det tættere samarbejde med folke-skolerne har lettet den vigtige forståelse for og dialog om elevernes lange faglige progression (fx i f.h.t. vidensdeling og informationssikkerhed i relation til at de rigtige får besked på skolerne og at spørgsmål afklares hurtigere). Der er positive tilkendegivelser fra elever, forældre, lærere, skoleledelser og læringskonsulenter på initiativet, og indsatsen fra VGs medarbejdere har affødt stor respekt i lokalområdet.